



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЬМЕТЬЕВСКАЯ ШКОЛА № 19 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»  
г. АЛЬМЕТЬЕВСКА, РТ.**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(сентябрь 2018 -март 2019)**

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Уважаемые коллеги!**

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018 год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Представленный публичный отчет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее ГБОУ «Альметьевская школа №19») подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2018 году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного отчета является повышение уровня информационной открытости и прозрачности ГБОУ «Альметьевская школа №19» для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположено в г. Альметьевск, РТ.

<b>Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья"
<b>Тип</b>	Образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Республики Татарстан.
<b>Организационно-правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия РТ № 002579 от 05.05.2012г
<b>Год основания</b>	1980
<b>Юридический адрес</b>	423450, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 105
<b>Фактический адрес</b>	423450, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 105
<b>Телефоны</b>	8(855)-332-49-24
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/page1621253.htm">https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19/page1621253.htm</a>

В 1981 году – открылась вновь построенная трёхэтажная типовая школа со статусом: специальная (коррекционная) школы 8-го вида.

С 1988 год – директором школы на конкурсной основе – впервые в истории школ города – был избран опытный педагог, учитель-методист, «Отличник народного образования», «Заслуженный учитель Татарстана», Почетный работник сферы образования РФ. - Владимир Петрович Чумаков.

«Альметьевская общеобразовательная школа №19 для детей с ОВЗ» – это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, занимающееся оказанием реабилитационной помощи детям и подросткам с умственной отсталостью.

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей:

\*ценности индивидуального развития физиологических, психологических особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей;

\*уважение к культурному наследию;

\* ценности социальной интеграции.

Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В школе работает профессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Информация о деятельности школы открыта и общедоступна на официальном сайте учреждения. Она регулярно обновляется и содержит достоверные сведения по различным направлениям жизнедеятельности школы, в том числе контактную информацию.

В школе имеется всё необходимое для обеспечения образовательной деятельности. Педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

## РАЗДЕЛ 2. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКАЯ ШКОЛА № 19»

В соответствии с программой развития, коллектив Школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Основная цель** – Формирование здоровой, развитой личности, адаптированной к жизни в современных условиях

**Основными задачами образовательной деятельности являются:**

Для администрации:

- выбор направлений и содержания работы по реализации формирования нового образа школы;
- уточнение функционала и распределение педагогических ролей в коллективе;
- формирование четких представлений о вкладе методических объединений в общее дело;
- активизация потенциала методических объединений учителей, классных руководителей, воспитателей;
- реализация ФГОС для детей с УО

Для учителей:

- реализация ФГОС для детей с УО;
- продолжение работы по изучению и внедрению в учебно-воспитательный процесс передовых информационных педагогических технологий, основываясь на личностных интересах и стремлениях ученика, поощрении его учебных успехов, отношении к растущему человеку как высшей ценности на Земле;
- формирование у учащихся эмоционально-положительного, ответственного отношения к учебному труду, высоких нравственных качеств, воспитание гражданского патриотизма и умения ориентироваться в жизни общества;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров путем создания атмосферы, способствующей раскрытию их творческого потенциала; осуществление защиты и охраны прав и здоровья детей, повышение качества их жизни во взаимодействии с представителями различных социальных институтов и медицинских учреждений;

- оказание социально-педагогической поддержки учащимся школы и их родителям, использование оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

### РАЗДЕЛ 3. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



В 2018-2019 учебном году школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

На начало года - 219 учащихся,

На март 2019 года - 220 учащихся.

Сформировано 20 классов-комплектов:

1 уровень – 8 классов (90 учащихся),

2 уровень – 12 классов (130 учащихся),

Из них 6 классов для детей с глубокой умственной отсталостью – 56 учащихся.

На основании справки ВККа обучаются на дому - 46 учащихся.

Формирование списка вновь поступающих учащихся в школу идёт с мая по август месяцы, по результатам заключения ПМПК и письма МО и Н РТ.

**Динамика изменения контингента учащихся в образовательном учреждении**

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 Уч.год	2018-2019 Уч.год
Всего учащихся	217	203	206	220
Учащихся 1-4 классов	85	78	77	90
Учащихся 5-9 классов	132	125	129	130
Из них детей с диагнозом «глубокая умственная отсталость»	41	46	41	56
Средняя наполняемость	11,4	10,7	10,8	11

**Классы ГУО**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество классов	4	5	5	6
Число обучающихся	41	46	41	56
Средняя наполняемость	10,25	9,2	8,2	9,3

**Социальный состав воспитанников:**

Категории	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019
Дети-сироты, находящиеся на полном государственном обеспечении	3	5	4	6	10
Дети, из приемных семей	5	4	3	3	2
Опекаемые дети	5	9	9	11	8
Дети-инвалиды	74	91	93	93	109
Дети из многодетных семей	42	47	42	45	50
Дети из неполных семей	72	77	77	77	85
Дети из малообеспеченных семей	59	86	80	67	69

#### **РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет **директор школы Чумаков Владимир Петрович**. Директор определяет стратегию развития Школы, представляет интересы Школы в государственных и общественных организациях.

Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом школы являются: **Педагогический совет** школы, определяющим перспективные направления её деятельности.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

**Методический совет** руководит деятельностью методических объединений.

**Профсоюзный комитет** защищает права учителей, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

**Служба АХЧ** обеспечивает функционирование и развитие Школы, занимается вопросами материально-технического оснащения.

Работа на уровне тактического управления осуществляется **заместителями директора**, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, родительским комитетом.

**Методические объединения учителей** ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.

**Служба психолого-педагогического сопровождения** проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями.

**Медицинское обслуживание** осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

**Родительский комитет** является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития Школы. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

С 15 августа 2016 года согласно требованиям ст. 217 ТК РФ введена должность заместителя директора по охране труда.

В соответствии с Уставом учреждения Коллегиальными органами самоуправления являются:

- общее собрание;
- совет школы;
- педагогический совет.

**Административно-управленческую работу Школы обеспечивает  
следующий кадровый состав:**

**Директор:** Владимир Петрович Чумаков, Отличник народного образования, Заслуженный учитель РТ, Почетный работник сферы образования РФ. Руководит Школой с 01.09.1988 года.

**Заместители директора:**

<b>Крафто Людмила Геннадьевна</b>	<b>заместитель директора по учебной работе</b>
<b>Гафиятуллина Зария Асгатовна</b>	<b>заместитель директора по воспитательной работе</b>
<b>Чумакова Лидия Михайловна</b>	<b>заместитель директора по социальной защите воспитанников и кадровой работе</b>
<b>Гилязов Раис Гайсович</b>	<b>заместитель директора по АХЧ</b>
<b>Шайдуллина Халима Камировна</b>	<b>заместитель директора по ОТ, безопасности</b>
<b>Гриненко Наталья Александровна</b>	<b>Главный бухгалтер</b>

В стенах школы большое внимание уделяется не только качеству образования, но и социальной адаптации и интеграции детей в современном обществе. Кроме занятий по программам начального и основного общего образования, уроки проводят также педагог-психолог, логопед, а также ведется трудовое обучение в оборудованных мастерских, которые отвечают санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности. В учебном заведении созданы четыре профиля трудового обучения: столярное, швейное дело, обслуживающий труд и цветоводство. Такая трудовая подготовка дает возможность видеть перспективу дальнейшего трудоустройства выпускников.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Материально-техническая база***

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в трехэтажном здании 1980 года постройки с проектной мощностью 220 посадочных мест.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 3980,8 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:45:010113:3855, о чем 2 декабря 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:010113:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-08/043/2011-097.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Для игры в хоккей и другие спортивные игры построен корт.

Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 25 учебных кабинетов; 4 трудовых мастерских, в том числе 3 столярные, 1 швейная; кабинет социально-бытовой ориентации; 2 кабинета логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	12
Моноблок	8
Ноутбук	61
Интерактивная доска	1
Проектор	16
Телевизор	4
Принтер	9
Сканер	2
МФУ	8
DVD	2
Музыкальный центр	3

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 108 кв.м. и в тренажерном зале площадью - 45 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр.

Для занятий танцами имеется хореографический зал.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки – 6584 (7589) экземпляров, фонд учебной литературы – 2292 (3297) экземпляров, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу учебных предметов школы. Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. На всех компьютерах установлено и настроено лицензионное системное, сервисное и учебное ПО. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на высоком качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Педагогический коллектив** школы - это сообщество творческих личностей, стабильный, сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность выбирать оптимальные формы и методы обучения и воспитания, использовать инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В школе работают 67 сотрудников и 7 совместителей.

Педагогов - 48 (84,44% - педагоги, имеющие квалификационную категорию). Из них 46 человека имеют высшее образование, 2 человека – среднее профессиональное, из них 1 воспитатель – обучается заочно в институте, в том числе дефектологов-олигофренопедагогов - 47 человек.

Один педагог - «Заслуженный учитель РТ», один имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», четыре педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 11 педагогам – вручены Грамоты Министерства образования и науки РТ и одному педагогу - Грамота Министерства образования и науки РФ.

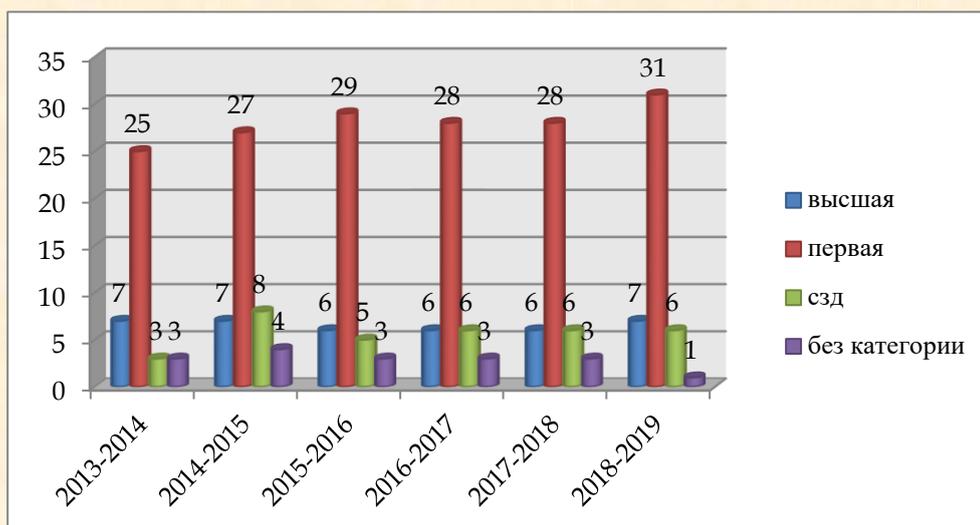
В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации. Имеют квалификационные категории: высшую - 7 педагогов (14,6%), первую - 31 человек (65%, педагогического коллектива), 6 (12,5%) - СЗД, 1 человек (2% педагогического коллектива) не имеют квалификационной категории, так как работают в школе менее 2 лет.

За **2018** год аттестовалось на первую категорию – 9 чел, на высшую – 3 чел, на сзд – 1 чел.

Стаж работы до 5 лет - 5 человек (13%), свыше 30 лет - 32 человек (74,4%).

## Категории учителей

Учебный год	высшая	первая	СЗД	Без категории
2013-2014	7 (17,5%)	25 (62,5%)	3(7,5%)	3(9,8%)
2014-2015	7(14,2%)	27 (55,1%)	8(16,3%)	4 (8,2%)
2015-2016	6 (15%)	29 (67,4%)	5(11,6%)	3 (7%)
2016-2017	6 (14%)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)
2017-2018	6 (14%)	28 (65,1%)	6 (14%)	3 (7%)
2018-2019	7(14,6%)	31 (65%)	6 (12,5%)	1(2%)



**РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ЗА  
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

І полугодие 2018 – 2019 учебного года успешно закончили **175** (186) учащихся, подлежащих аттестации обучающихся 3-9 классов (не считая первоклассников – 21 человек, второклассников – 23 человека).

Отличников – 6 (8);

на «4» и «5» - 99(101);

С одной «4» - 0 (1);

на «3» и «4» - 70 (77);

с одной «3» - 13 (11);

с «2» - 0

Процент качества обученности по школе составил 60 % (58,6 %).

Самый высокий % качества от 72% до 80% в классах: **6а,5б,6в.**

**Итоги успеваемости за 2 четверть 2018-2019 учебный год**

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
3	12	12	100%	58.33%			7	5	1	
3ГУО	6	6	100%	16.67%			1	5		
итого	18	18	100%	44.44%			8	10	1	
4	16	16	100%	56.25%			9	7		
4ГУО	11	11	100%	36.36%			4	7	1	
итого	27	27	100%	48.15%			13	14	1	
2-4 кл.	45	45	100%	46.67%			21	24	2	
5А	10	10	100%	100%	1		9			
5Б	9	9	100%	77.78%			7	2		
5ГУО	7	7	100%	57.14%			4	3		
итого	26	26	100%	80.77%	1		20	5		
6А	11	11	100%	81.82%	1		8	2	1	
6Б	11	11	100%	63.64%	1		6	4	1	
6В	11	11	100%	72.73%	1		7	3	2	
итого	33	33	100%	72.73%	3		21	9	4	
7А	14	14	100%	57.14%	1		7	6	2	
7Б	12	12	100%	66.67%			8	4	2	
итого	26	26	100%	61.54%	1		15	10	4	

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
8А	11	11	100%	63.64%			7	4	1	
8Б	11	11	100%	54.55%	1		5	5		
8В	11	11	100%	45.45%			5	6		
итого	33	33	100%	54.55%	1		17	15	1	
9А	12	12	100%	41.67%			5	7	2	
5-9 кл.	130	130	100%	64.62%	6		78	46	11	
2-9 кл.	175	175	100%	60%	6		99	70	13	

### Диагностика результатов образовательного процесса.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счёта, диктантов и т.д. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

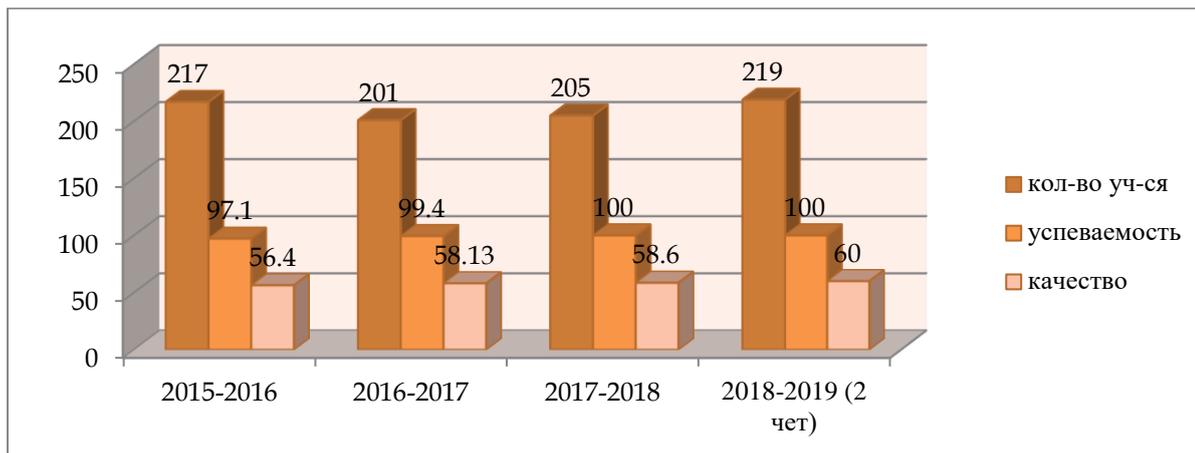
Оценка уровня образования проводится с учётом базисных учебных планов и образовательных программ.

Одним из показателей деятельности ОУ является результативность её образовательной деятельности, наблюдается повышение количества учащихся, имеющих оценки «4» и «5».

Сводная таблица  
итогов успеваемости за 2015 - 2018 учебный год

таблица 2

№ п/п	Категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год (1 полугодие)
1	Всего учащихся	217	201	205	219
	Успевают на «5»	11	5	8	6
	%	5,5%	2,5%	3,9%	3,4%
2	Успевают на «4» и «5»	111	88	101	99
	%	55,5%	43,8%	49,3%	56,6%
3	С одной «3»	2	15	11	13
	%	1%	7,5%	5,4%	7,4%
	Успеваемость %	97,1	99,38	100	100
	Качество	56,4	58,13	58,6	60



Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшего трудоустройства по выбранному рабочему профилю, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства учащихся, и, в соответствии с этим, разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально – производственная база.

В школе созданы четыре профиля трудового обучения: столярное, швейное дело, обслуживающий труд и цветоводство.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с отклонениями в развитии средствами образования с учетом его возрастной динамики.



Трудовое обучение проводится на профессиональном уровне, имеет коррекционную и воспитательную направленности. Все мастерские отвечают санитарно - гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся. Изделия учащихся по всем направлениям трудовой деятельности ежегодно демонстрируются на школьных, городских, республиканских выставках. Педагоги и учащиеся школы награждены грамотами и дипломами, получили сертификаты об участии в республиканских, всероссийских конкурсах.

#### Итоги экзамена по столярному, швейному делу и обслуживающему труду.

Трудовое обучение	2015-2016 уч год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	сдавали	усп	кач	сдавали	усп	кач	сдавали	усп	кач
	29	100	10	19	100 %	84,2 %	29	100 %	93 %

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Получили «5»	18/62,1%	12 ч./63,2%	13 ч./44,8%
Получили «4»	10/34,5%	4 ч./21,1%	14 ч./48,3%
Получили «3»	1/3,4%	3ч. /15,7 %	2ч. /6,9%
Получили «2»	0	0ч. / 0%	0ч. / 0%
Не получили свидетельство	0	0ч. / 0%	0ч. / 0%
Получили свидетельство с отличием	2/6,9%	1 ч. / 5,3%	0 ч. / 0%

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в 65- колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

## Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПУ	Трудоустроены	%эффективности
1	2013-2014	31	4	25	2	87
2	2014-2015	34	6	30	2	94,1
3	2015-2016	30	9	27	2	96,6
4	2016-2017	19 (11 – класс гуо)	5 (11 – гуо)	19	0	100
5	2017-2018	29	5	27	1	96,5 (1 инвалид не работает по состоянию здоровья)

### РАЗДЕЛ 7. Достижения обучающихся.

#### Участие школьников в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, результативность.

Уровень	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
Городской	2	1 место-8 2 место-6 3 место-3	3	1 место-20 2 место-12 3 место-6	3	1 место-9 2 место-9 3 место-24	2	1 место-17 2 место-9 3 место-16
Республиканский	5	1 место-5 2 место-20 3 место-23	3	1 место-2 2 место-5 3 место-6	4	1 место-6 2 место-14 3 место-10	3	1 место-2 2 место-9 3 место-7
Всероссийский	3	1 место-1 2 место-3 3 место-2	1	2 место-1	2	3 место-1	-	-
Международный	1	3 место-1	-	-	-	-	1	Участие
Итого		72		52		73		60

В 2018 году учащийся 9 класса Одним из приоритетных в воспитательной работе является *физкультурно-спортивное направление*, которое пропагандирует здоровый образ жизни и активный отдых. Учащиеся нашей школы ежегодно занимают призовые места на соревнованиях в районе и городе. Данное направление представлено секциями: «Бадминтон», «Мини-футбол», «Настольный теннис».

## РАЗДЕЛ 8. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

### Режим обучения

ГБОУ «Альметьевская школа №19» работает в следующем режиме: Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах и 5-9 классах 40 минут.

Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти.

**Обучение во 2-9 классах** проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.3286-15 и составляет по классам:

1-е классы	31 час ;	6-е классы	35 часов;
2-е классы	33 часа;	7-е классы	35 часов;
3-4-е классы	29 часов;	8-е классы	37 часов;
5-е классы	31 час;	9-е классы	38 часов;

Учебные занятия организованы в одну смену.

**Начало учебных занятий** в 8.00.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет 10-15 минут.

### **Обеспечение безопасности**

#### **Комплексная безопасность Альметьевской школы №19:**

#### **Антитеррористическая защищенность.**

В соответствии с Федеральным законом «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ и Законом РФ от 05.03.1992 г. № 2446-1 «О безопасности» совместно с представителями исполнительной и законодательной власти с привлечением родителей особое внимание уделялось проведению комплекса предупредительно-

профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся и учителей. Постоянно поддерживалось оперативное взаимодействие с местными органами ФСБ РФ, МВД РФ. По приказу руководителя учреждения создана антитеррористическая группа.

Утвержден план работы антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму. Поводятся регулярные беседы педагогами школы по антитеррористической безопасности.



На каждое культурно-спортивное и другие массовые мероприятия разрабатывается план охраны ОО и обеспечения безопасности. При проведении общешкольных мероприятий с учащимися, персоналом школы проводятся занятия и инструктажи по противодействию терроризму и обеспечению безопасности. Регулярно проводятся родительские собрания с привлечением представителей УВД с показом фильмов направленных на предупредительно-профилактические меры.



Один раз в четверть по плану антитеррористической защищенности проводятся учения, включая эвакуацию людей из здания школы.



## Пожарная безопасность.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности»(ст.ст. 25, 37) обучение мерам пожарной безопасности работников организаций проводится администрацией школы в соответствии с законодательством Российской Федерации по пожарной безопасности по специальным программам, утвержденными соответствующими руководителями федеральных органов исполнительной власти и согласованными в порядке установленном федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности.



## Охрана труда и техника безопасности.

Охрана труда в школе обеспечивается согласно ст. 216 ТК РФ «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда» и в соответствии с ГОСТ 12006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании». Разработаны и утверждены инструкции по охране труда по каждому виду деятельности в ОО. С сотрудниками и учащимися проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с записями в журналах. Из числа сотрудников школы создана комиссия по охране труда, которая совместно с профсоюзной организацией следит за выполнением требований по обеспечению норм здоровьесберегающих и безопасных условий труда. Всего аттестовано 37 рабочих мест-100% охват аттестации рабочих мест по школе. Из общего числа сотрудников прошли обучение

по проверке знаний требований охраны труда 8 человек. Результатом слаженной работы всех структурных подразделений учебного заведения и хорошей организацией руководителем школы за последние 10 лет, нет ни одного случая получения травм среди сотрудников и учащихся школы. Сотрудники школы и учащиеся регулярно участвуют в конкурсах по охране труда различных уровней. По Охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Ежегодно по приказу в школе проводятся обучения сотрудников по пожарной безопасности, антитеррору, охране труда и по итогам сдаются тестовые экзамены с заполнением протоколов и приказом по школе.



В 2018 году были использованы деньги в сумме 270219,84 рублей на приобретение необходимых СИЗ, прохождения обучения и других мероприятий для обеспечения безопасности школы и сотрудников.

### **Физическая охрана.**

Охрана школы осуществляется ЧОП «ОРДА» договор № 360 от 01.01.2019 г. на 84000,00. В школе осуществляется пропускной режим.

Пост охраны оснащен кнопкой тревожной сигнализации. Школа обнесена металлическим ограждением по всему периметру территории. Ворота и калитка закрываются на электронный замок.

Сохранены следующие условия безопасности:

- тревожная кнопка;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- установлена система видеонаблюдения.

Охрана круглосуточная. С сотрудниками охраны проводятся инструктажи по условиям обеспечения комплексной безопасности объекта.

## **Воинский учет.**

Воинский учет в школе осуществлялся согласно постановлению Правительства РФ от 27 ноября 2006 г. №719 «Об утверждении Положения о воинском учете». В школе из общего числа сотрудников 4 человека имеют военные билеты и пребывают в запасе. Ежегодно в ОВК АМР сдается отчет и план работы по осуществлению учета и бронированию граждан.

## **Организация льготного питания.**

Цель организации питания: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи:

1. Обеспечение бесплатным двухразовым питанием всех учащихся школы.
2. Повышение культуры питания.
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В целях обеспечения социальных гарантий обучающихся, создания необходимых условий для работы организации общественного питания, контроля ее работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, в школе

- организовано бесплатное двухразовое горячее питание с повышенной пищевой и биологической ценностью (состоящее из завтрака и обеда, а для начальных классов ещё и полдника) в соответствии с «10 дневным циклическим меню для обучающихся», в специальном помещении (столовой на 80 посадочных мест), оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- согласован план работы по организации и контролю, над качеством питания, поступающего на раздаточный пункт, бракеражной комиссией в 2017/2018 учебном году.

В соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ «О государственных закупках» от 5.04.2013года, на основании результатов размещения государственного заказа, путём проведения открытого конкурса на право заключения Государственного контракта на оказание услуг по организации питания обучающихся и воспитанников государственных образовательных учреждений, подведомственных МО и Н РТ в 2017 – 2018 годах, заключены Государственные

контракты между ООО "Альметьевск-хлеб", ООО "Молоко Плюс", ООО "Нива", ООО "Форсат", ООО УК "ПРОСТО МОЛОКО", ООО "Эталон", ИП Гогсадзе Р.Г., ООО "Аврора", ООО "Транско", ООО "Манго+", ИП Мутигуллин Рифат Махмутович.

Блюда для школьников готовятся в школьной столовой. Рацион разработан в соответствии с нормами для детского питания и согласован Роспотребнадзором.

## **РАЗДЕЛ 9. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план общеобразовательного учреждения**

Альметьевская школа №19 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: по учебному плану общего образования для учащихся с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости, составленному на основе Учебного плана (вариант 2), рекомендованным МО РФ и МО РТ для специальных общеобразовательных коррекционных школ VIII вида. В 1,2,3 классах Учебный план разработан на основе примерного учебного плана и примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебные планы включают в себя общеобразовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых учащихся, профессионально-трудовую подготовку, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочную деятельность.

Приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для социальной интеграции в общество:

- в 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с трудовой, коррекционной и пропедевтической подготовкой, проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

- в 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, коррекционная подготовка осуществляется на занятиях домоводства.

- трудовое обучение является приоритетным, имеющим профессиональную направленность, а также трудовая практика для 5-9 классов;

- в 1-6 классах проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия;

- трудовая подготовка учащихся осуществляется на основе трудового (1-4 классы), профессионально-трудоового обучения (5-9 классы) и трудовой практики (5-9 классы).

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: специфической формой обучения являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для проведения коррекционных занятий по логопедии, ЛФК по расписанию отводится время, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Особые условия обучения:

обучение учащихся с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости осуществляется по решению медико-психолого-педагогического консилиума и заключения об уровне психо-физического развития;

учитывая специфику организации и проведения уроков трудового обучения и домоводства, допускается интеграция этих курсов и объединение уроков по 2 часа для достижения конечного результата работы;

для проведения теоретических и практических занятий по трудовому обучению допускается внесение в расписание до 4 часов;

предмет «Психологический практикум» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития, на основе изучения предмета формируется умение общаться на заданную тему;

все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер.

## РАЗДЕЛ 10. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ.

### 1. Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности:

#### 1.1.Гражданско – патриотическое направление.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Учебный год начался с традиционного праздника знаний —Первый звонок!!, в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов. Для учащихся в этот день был проведен Уроки Мира, классные часы, посвященные ко Дню республики. В конце октября , проведены тематические классные и библиотечные часы, посвященные ко Дню народного единства.

С целью формирования чувства уважения к истории страны и сохранения памяти о подвигах защитников Отечества в первой декаде декабря проведены мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ: общешкольные линейки, классные часы, беседы на темы «О подвигах, о доблести, о славе», «В жизни всегда есть место подвигу», "Гордимся славою героев", "Героические страницы истории Отечества", «Конституция РФ: государственные символы России», на уроках истории проведены тематические минутки «Героев помним вечно», «Ты гражданин» и т.д.. Библиотекарем школы были оформлены выставки книг,а также организованы просмотры презентаций, фильмов о подвигах советских и российских солдат, родном крае. В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы , уроки мужества, спортивные соревнования, конкурс инсценированной песни «Нас песня к победе вела», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества, организованный на хорошем уровне. Классными руководителями, воспитателями и библиотекарем школы в марте проведены мероприятия, приуроченные воссоединению Крыма с Россией.

#### 2.2Правовое направление .

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась работа по данному направлению со всеми участниками образовательного процесса. Работа была организована по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),

- сотрудничество с КДН, ПДН, АПНД, Управлением «Опека», Управлением социальной защиты населения,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- работа Совета профилактики;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, семей СОП ведется путем составления социального паспорта класса и школы. В начале учебного каждым классным руководителем был оформлен социальный паспорт класса, на основе классных паспортов заместителем директора составлен социальный паспорт школы. На начало учебного года детей состоящих на учете в ПДН было 6, на ВШУ было -6, учащихся «группы риска»-19. По индивидуальному плану проводится работа с обучающимися, состоящими на учете и группы риска. На протяжении всего учебного года проводится кропотливая работа по устранению пропусков уроков классными руководителями: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, посещения на дому, приглашение на заседания Совета профилактики. Постоянно ведется работа по выявлению, учету и устройству детей из неблагополучных семей. Особое внимание уделялось детям, находящимся на попечительстве. В сентябре были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий с выходом классного руководителя и школьного инспектора по защите прав детей на дом. В этом учебном году в школе неблагополучных семей-5.Администрацией школы при необходимости совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые. Родительских прав за учебный год никто не лишен. В течение учебного года в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности среди учащихся: классные часы, беседы, встречи с психологами, врачами-наркологами, врачами АКВД, врачами педиатрами, беседы с сотрудниками правоохранительных органов. Вопросы по профилактики правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних ежемесячно рассматриваются на совещаниях администрации школы и педколлектива. В течение года, по данному направлению ведется работа с родителями, которая включает в себя: беседы, индивидуальные консультации, привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях. С целью расширения правового кругозора учащихся, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе с 9 по 31 января 2019 года был проведен Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений. Необходимо отметить систематическую повседневную работу классных руководителей по предупреждению правонарушений: Тимофеевой Э.И.,Гареевой Л.Ф.-2 класс,,Гирфановой С.А.-3 класс, Мухамедшиной А.Ш.-4 класс,

Марданшиной Е.А.-5а класс, Шайхутдиновой М.Ж.-5б класс, Умаровой А.А.-8 а класс. В этих классах в течение года не было пропусков без уважительной причины, нет случаев правонарушений.

### 2.3 Духовно-нравственное

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание – это один из главных направлений в воспитательной работе. По этому направлению в школе проводится определенная работа в соответствии с планом воспитательной работы. В течение года были проведены единые уроки, посвященные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Доброта в нас и вокруг нас», акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Твори добро», праздничные концерты ко Дню пожилых, Дню учителя, Дню матери, мероприятия в рамках Дня толерантности, конкурс рисунков «Мы вместе», «Фестиваль добра», «Масленица широкая», библиотечные часы «Мой родной край», классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», « Все мы разные, но мы вместе», «Что такое нравственность», «Весенняя неделя добра» и т.д. Проведена большая работа с родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания: это семейные праздники на различные темы, родительские собрания, лекции, анкетирование, консультации, «круглые столы». Ежегодно в начале и конце учебного года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся (по методике Капустина).

### 2.4 Спортивно-физическое, ЗОЖ

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации плана по данному направлению. Целью являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с планом были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – динамическая пауза, занятия ЛФК, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, двухразовое горячее питание, физкультурнооздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, беседы школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных

руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных школьных, республиканских, всероссийских мероприятиях. Много внимания уделяется педагогическим коллективом вопросу профилактики дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся тематические пятиминутки, классные часы по правилам поведения на дороге и в общественных местах; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности, минутки безопасности, уроки безопасности, занятия отряда ЮИД под руководством Чаенко И.В. ,обновлен паспорт безопасности ОУ. Членами отряда ЮИД проведены занятия по ПДД для учащихся начальных классов, акции «Безопасная зебра», «Засветись», «Мы за безопасность на дорогах», «Письмо водителю», флешмобы «Знаем и соблюдаем ПДД», «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП». В этом направлении тесное сотрудничество ведется с Альметьевским филиалом ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ БДД РТ». В рамках месячника сохранения и укрепления здоровья, акции «Мы за здоровый образ жизни», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. Также проведены встречи -беседы со специалистами АКВД,СПИД-центра по профилактике заболеваний. Охват спортивными мероприятиями составил 100% учащихся. Школьники приняли участие в зональных этапах соревнований в рамках Специальной олимпиады по настольному теннису, армрестлингу, муниципальных соревнования по плаванию и лыжным гонкам, где заняли призовые места .

#### 2.5 Организация интеллектуально – познавательной деятельности

В течение года проводятся тематические классные часы, библиотечные часы, внеклассные мероприятия познавательной направленности. Также в школе традиционно проходят предметные недели: естественно-математического цикла, родного языка, трудового обучения. В этом году организовано прошли внеклассные мероприятия по родному языку, русскому языку и литературе, цветоводству, биологии , которые охватили большинство учащихся школы. Формы проведения этих занятий были очень разнообразны: в виде игр, интеллектуальных турниров, конкурсов, викторин, открытых уроков и др.

#### 2.7 Профориентация.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Ежегодно проводятся открытые уроки, тематические внеклассные занятия, конкурсы, экскурсии в различные предприятия города, где трудятся наши выпускники. В ноябре проведена встреча-беседа со специалистами Центра занятости населения учащихся выпускных классов на тему «Моя будущая профессия». В соответствии с планом УВР в марте проведен месячник профориентационной работы. Для учащихся 9-х классов было организовано посещение ярмарки вакансий для школьников в «Центре занятости населения». В рамках сотрудничества проводятся встречи с администрацией и мастерами ПК-65, куда в дальнейшем поступают обучаться учащиеся выпускных классов нашей школы. Экскурсии в ПК-65, «Колледж будущего» для учащихся 7-9 классов были организованы классными руководителями, педагогами технологического труда в рамках месячника. Выставки работ с уроков технологического труда украшают фойе школы, организуются распродажи предметов изготовленных руками детей на уроках. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. В этом году педагоги и учащиеся школы продолжили работу по изготовлению игрушек из дерева с последующей реализацией (по заказу Администрации города) .На протяжении многих лет выпускники, окончив колледж, успешно трудоустраиваются на предприятиях города.

## 2.8 Общественно – трудовая деятельность .

Трудовое воспитание является приоритетным для школы, обучающей детей с умственной отсталостью. Оно решает как общие, так и специальные задачи: привитие интереса к труду, желания трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия .Ученик овладевает основами доступной профессии. Общественно-полезный труд в коллективе: совместная работа по уборке класса, школьной территории, формирует положительное отношение к труду и помогает осваивать получаемую в школе профессию. Трудовое воспитание в школе является одним из важнейших аспектов социальной адаптации детей. Формирование трудолюбия, нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда, воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца шло через участие учащихся в:

- операции «Школе нашу заботу»;
- проведение рейда «Береги книгу»;

- изготовлении подарков для родителей, ветеранов труда;
- оформлении газет к праздникам;
- городских, республиканских конкурсах декоративно-прикладного искусства, изобразительного творчества;
- уборке закрепленных за каждым классом территорий;
- организации выставок поделок детей ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню инвалида;
- дней открытых дверей профессиональных колледжей;
- организации ОПТ. На родительских собраниях рассматривались вопросы организации учебного труда школьника, роль семьи в профессиональном определении выпускников.

С сентября по март месяц были проведены тематические мероприятия: беседа «Труд - основа жизни» для 1-4 классов; классный час «Профессии разные нужны, профессии разные важны» для 5-9 классов; мероприятие «Ах, цветы, цветы!» для 7-9 классов. Положительное воздействие трудотерапии на учащихся ,доказано многолетним опытом. Только занятия полезным, интересным делом воспитывают у детей позитивное восприятие жизни, помогают сделать правильный нравственный выбор, социализироваться в обществе. Во неурочное время, с согласия родителей законных представителей - все обучающиеся школы вовлечены на выполнение общественно-трудовой деятельности , которая включает в себя: и работу на пришкольном участке по выращиванию плодовых и овощных культур, работу по уборке территории от листьев, травы, снега. Ребята работают на благо школы и себя под девизом: «Руки умнеют в труде», а также «Твори добро другим во благо». За школой закреплены территории улиц Пушкина, К.Цеткина, Белоглазова, которые на протяжении всего года убираются, содержатся в чистоте и порядке ,о чём не раз выступал и благодарил нас председатель ГОСМС-18 Беляев В.Н. В октябре в школе проведен конкурс рисунков для учащихся и методических работ для педагогов по охране труда «Успех и безопасность» совместно с ТРО ВДПО г.Альметьевск .

## 2.9 Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей

Современные реалии жизни, документы Министерства Образования и Науки РФ, новые образовательные стандарты ориентируют нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: родители должны участвовать в реализации интегрированных коррекционной и общеобразовательной программ, создавать в семье условия благоприятные для общего развития ребенка. Семья и родители – один из равноправных субъектов образовательной системы. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания

детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции на следующие темы: «Организация учебного труда школьника в семье», «Применение световозвращающих элементов», «Предупреждение детского дорожного травматизма», «Нравственные чувства человека. Особенности семейного воспитания», «Безопасность детей в интернет пространстве», « Личный пример и авторитет родителей», «Профилактика суицидов среди подростков», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Роль семьи в воспитании здорового поколения», «Организация летнего досуга обучающихся». Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители вовлекались в воспитательный процесс через совместные творческие дела (экскурсии, вечера, турниры, состязания), родительские инициативы. В этом учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День Матери, новогодние праздники, спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества, праздник, посвященный международному дню 8 Марта , Масленица, конкурсная программа «Вместе с мамой», мероприятие ,посвященное Международному дню семьи, «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др . Из представителей родительской общественности каждого класса в школе создан общешкольный родительский комитет. В течение года проводятся заседания родительского комитета. На заседаниях рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, безопасности детей ,горячего питания, общешкольных мероприятий и т.д. Стабильность посещаемости родителями общешкольных родительских собраний показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

#### 2.10 Экологическое

Экологическое воспитание всегда было важным направлением работы школы. Целью экологического образования и воспитания в школе развитие экологической культуры поведение учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе. Основными задачами, которые решал педагогический коллектив в данном направлении, являлись: формирование представления о природе как среде жизнедеятельности человека; развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде; формирование экологической ответственности как основной черты личности, потребности проявлять активность в защите и охране природы. В рамках этого направления были организованы: экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, неделя охраны природы; мероприятия экологической направленности, экологическая акция по благоустройству и озеленению территории школы; месячник по благоустройству

территории; экологическая игра, экомарафон, викторина; экскурсии — Люби и знай, свой край II, конкурс поделок из природного материала; Урок чистоты; акция «Помогите пернатым друзьям» - изготовление кормушек для птиц. Учителем биологии Фарзутдиновой В.М. в школе создано и функционирует детское экологическое объединение «Юный защитник природы». В течение года работал кружок «Юный эколог». В этом кружке занимаются учащиеся 5-8 классов. Ребята, участвуя в этих мероприятиях, учатся любить природу, сознательно, бережно и заинтересованно относиться к ней. Учащиеся активно принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

#### 2.11 Художественно – эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: изобразительная, художественно-речевая, музыкальная, хореографическая, культурно-массовая. В школе создано такое разнообразие деятельности, которое позволяет каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проведены культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика. Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер. Серьезную роль в художественно-эстетическом воспитании учащихся мы отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить детей воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетика поведения). Проведены уроки психологического практикума, уроки этики, беседы на темы: «Твой внешний вид», «Ты в гостях», «Береги честь с молодю», «Мой край родной», «Умеешь ли ты общаться?», «Красота и здоровье» и т.д. Значительное место в системе эстетического воспитания в нашей школе занимают уроки внеклассного чтения, библиотечные часы. В этом учебном году в школе продолжается реализация социального проекта «Шаг навстречу» для выпускников

школы. Данный проект объединил выпускников и учителей, учащихся нашей школы в одну команду. В школе выпускается школьная газета «Школьные вести». Газета выходит 1 раз в месяц, в ней освещается жизнь школы, рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и событиях. Также освещается работа кружковых объединений, размещаются заметки о проведенных мероприятиях, вести с уроков.

### 2.12 Социальное

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города : предприятием ООО «ТаграС-РемСервис», профессиональным колледжем-65,отделом ПДН, «Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск», «Центром занятости населения», ЦДЮТ, Управлением «Опека»; подростковым клубом «Мечта», музыкальным колледжем им.Ф.З. Яруллина, ДОУ №19.

С подростковым клубом «Мечта» систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, конкурсы, праздники двора.

Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании (октябрь), участие в Днях правовых знаний. Учащиеся, активно принимают участие в мероприятиях, организованных Центром социального обслуживания населения, Центром занятости населения. Участие в мероприятиях вне школы создает больше возможности развитию и самореализации личности ребенка с ОВЗ.

### 2.13 Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители и воспитатели – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В этом учебном году работают 20 классных руководителей, 5 воспитателей. Методическая работа с классными руководителями и воспитателями проводится через инструктивно- методические совещания, МО классных руководителей и воспитателей , консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматриваются на педагогических советах, ШМО классных руководителей и воспитателей. В течение учебного года работа МО классных руководителей и воспитателей строится в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы.

Проведены все заседания МО классных руководителей и воспитателей в соответствии с планом работы. Основными вопросами были: рассмотрение вопросов воспитания учащихся, организация дежурства в школе, утверждение планов проведения школьных и районных мероприятий, внешний вид учащихся, рассмотрения различных справок по итогам ВШК, рассмотрение результатов уровня воспитанности учащихся, ознакомление с приказами директора школы и т.д. Большое внимание уделялось на заседаниях МО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем направлениям воспитательной работы. Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи: работать над сплочением детского коллектива; воспитывать уважение к себе и окружающим; создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе; формировать здоровый образ жизни; повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Гирфановой С.А., Гареевой Л.Ф., Мухамедшиной А.Ш., Степановой Е.А., Битоковой С.И., Красноперовой Е.Н., Жихаревой В.А., Умаровой А.А., Петровичевой З.М., Марданшиной Е.А. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. На хорошем уровне в течение года прослеживается воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

#### 2.14 Развитие дополнительного образования

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом;

- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;

- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;

- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе обеспечено работой 5 кружков, 2 секций. Это кружки «Самоделкин», «Юный эколог», «Домисолька», «Юный столяр», «Волшебная бусинка», спортивные секции по настольному теннису «Крылатая ракетка», бадминтону «Веселый волан». Всего заняты были дополнительным образованием 113 (51,3%) учащихся. 21 учащихся посещают кружки и секции внешкольных учреждений. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки – открытки. В системе кружковой работы заняты 6 педагогов школы.

### 3.Итоги и выводы

Воспитательная деятельность в школе главным образом опирается на деятельность классных руководителей, воспитателей, библиотекаря, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию сплоченности в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов. Деятельность МО классных руководителей и воспитателей помогает классным руководителям и воспитателям в работе с обучающимися.

## **РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ШКОЛЫ.**

### **Социальный паспорт образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году**

#### **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ**

1. Всего семей - 189
2. Количество многодетных семей: 43, в них детей: 50
3. Неполных семей: 75, в них детей: 85
4. Малообеспеченных семей: 67, в них детей 71
5. Семей, находящихся в социально опасном положении: 5, в них 6 детей
6. Детей-инвалидов: 109
7. Опекаемых семей: 7, в них детей 8

8. Приемных семей: 2, в них детей 2
9. Детей сирот: 10
10. Обучаются на дому: 46
11. Состоят на учете в ПДН: 5
12. Состоят на учете ВШУ: 6

## **РАЗДЕЛ 12. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Финансирование ГБОУ «Альметьевская школа № 19» осуществляется в порядке предоставления из бюджета Республики Татарстан субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Для ведения финансово-хозяйственной деятельности открыты счета в Отделении НБ РТ г. Казань:

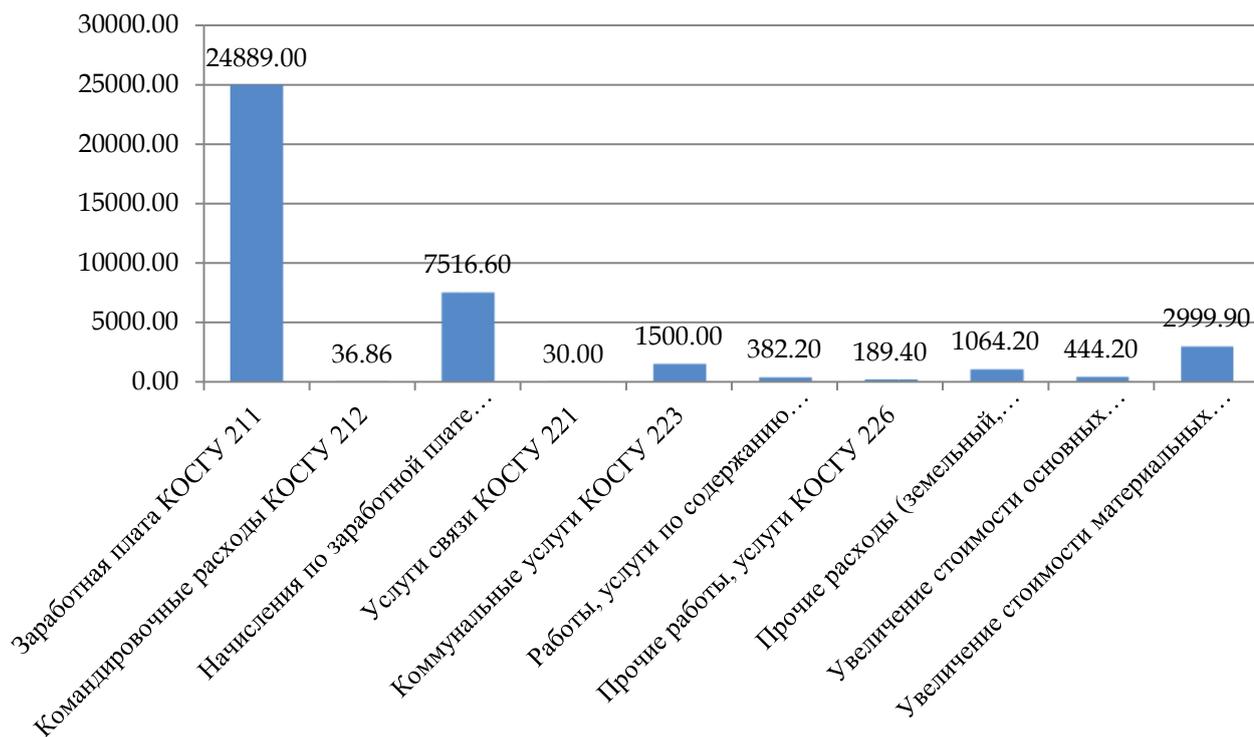
- ЛБВ07708003 – СпецШк19 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛВГ07708002 – СпецШк19 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛБЗ07708002 – СпецШк19 -(дата открытия 26.04.2013г.).

Ответственными за финансово-хозяйственную деятельность школа № 19 являются:

- с правом первой подписи:
  - Чумаков В.П. – директор с 28.01.2011 года (приказ №27/к от 28.01.2011 г.) по настоящее время.
- с правом второй подписи:
  - Гриненко Н.А. главный бухгалтер с 01.06.2012 года (приказ №16/к от 01.06.2012 г.) по настоящее время.

## Бюджетная смета на 2018 г. в тыс.руб.

■ Бюджетная смета на 2018 г.



Основной статьёй расходов бюджетной сметы является **«Зарботная плата»**, на которую выделено бюджетных ассигнований в объеме 24889,00 тыс. рублей.

Начисление заработной платы производится согласно табелям учета рабочего времени, в соответствии со штатным расписанием и тарификационных списков.

Штатное расписание и тарификационные списки (педагогический состав) на 2018 учебный год утверждены и согласованы на педагогическом совете в количестве 93,5 единиц, в т.ч. 50 единиц педагогического персонала, с месячным фондом оплаты труда в сумме 2066,0 тыс. рублей.

На оплату расходов связанные с возмещением работникам (сотрудникам) расходов по найму жилых помещений при служебных командировках, расходов по проезду при служебных командировках, суточные работникам (сотрудникам) при служебных командировка 2018 году было израсходовано 36 тыс. рублей.

На оплату расходов связанных с **«Начислением на выплаты по оплате труда»** профинансировано и израсходовано 7516,0 тыс. руб.

Объем финансирования на **«Коммунальные расходы»** в сумме 1500,00 тыс. руб. распределяется следующим образом:

## Коммунальные расходы

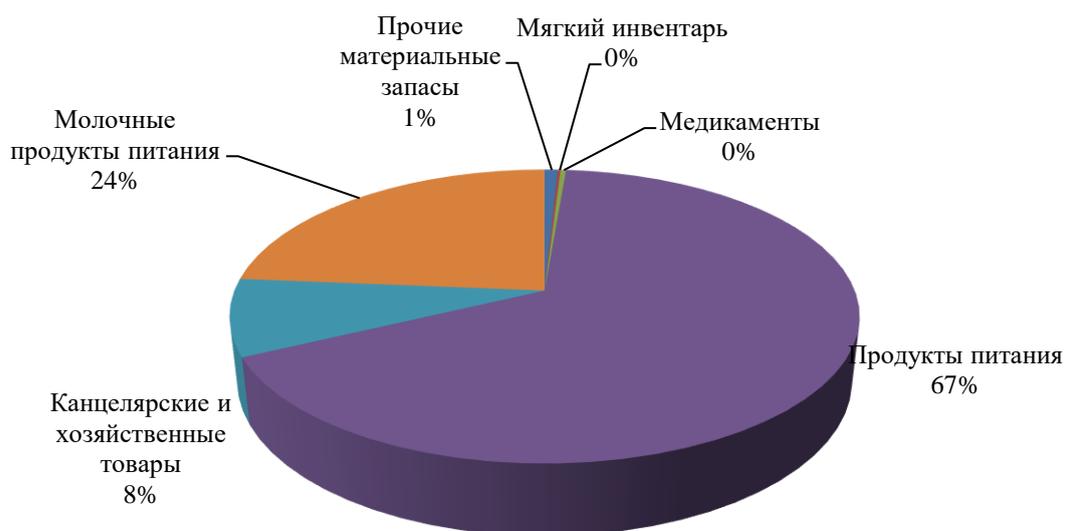


Обновление материально – технической базы учреждения осуществляется в пределах выделенной субсидии и средств по приносящей доход деятельности.

В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, строительных материалов, хозяйственного инвентаря, различного оборудования для бесперебойного функционирования учреждения, информационного и учебно-методического обеспечения, учебного оборудования для развития технического и художественного творчества учащихся.

Объем финансирования на «Увеличение стоимости материальных запасов» в сумме 2999,9 тыс. руб. распределяется следующим образом:

## Увеличение стоимости материальных запасов



В прошедшем учебном году образовательная организация успешно выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности по оплате коммунальных услуг не имеет. В связи с успешным выполнением договорных обязательств обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно-гигиенических требований.

В норматив затрат на содержание обучающихся включены следующие расходы на год:

- оплата труда работников образовательного учреждения, отчисления по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование, отчисления в фонды медицинского страхования, страховые взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных и игровых пособий, музыкальных инструментов, спортивного инвентаря и оборудования, технических средств обучения, расходных учебных материалов и канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (косметический ремонт здания и помещений учреждения, обновление мебели, обучение и повышение квалификации педагогического и управленческого персонала).

**В 2018 учебном году объем финансирования составил 38817929,52 рублей со 100% исполнением.**

### **РАЗДЕЛ 13. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ**

Коррекционно-развивающая, социальная среда предполагает широкие связи с внешкольными организациями, всевозможные контакты, но лишь те, которые способствуют развитию и формированию положительных черт личности ребенка.

Школа многие годы работает по социальному партнерству с:

- «Московским социально - гуманитарным институтом»
- ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-технологических технологий и ресурсов»
- Профессиональным колледжем -65;
- Государственным учреждением «Центр занятости населения»;
- « Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск»;
- Управлением «Опека» АМР ;
- «Управлением по делам детей и молодежи г.Альметьевска»,

- «Альметьевским музыкальным колледжем им.Яруллина»
- «Альметьевским драматическим театром»,
- Альметьевским техникумом физической культуры и спорта»,
- «Альметьевским психо-неврологическим диспансером»,
- отделом ПДН Альметьевского УВД,
- шефствующей организацией ООО "ТаграС-Ремсервис",
- музыкальная школа №3.

#### РАЗДЕЛ 14. ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСЗАДАНИЯ

Наименование показателя			Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Отклонение от запланированных значений: невыполнение (-), перевыполнение (+)	
Форма обучения	Степень образования	Контингент				всего	причина отклонения

#### 1. Отчет по объему государственной услуги (в натуральных показателях)

Индивидуальное обучение	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	31	33	2	Справки ВК
Корр 8 вида 1 вариант	Начальное	Количество классов	Единиц	4	4	0	
Корр 8 вида 1 вариант	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	38	52	16	во 2 - 4 классы было направлено 16 учащихся из других школ района в установленные сроки
Корр 8 вида 2 вариант	Начальное	Количество классов	Единиц	4	4	0	
Корр 8 вида 2 вариант	Начальное	Количество детей	Обучающиеся	37	37	0	
Индивидуальное обучение	Общее	Количество детей	Обучающиеся	13	13	0	
Корр 8 вида 1 вариант	Общее	Количество классов	Единиц	10	10	0	
Корр 8 вида 1 вариант	Общее	Количество детей	Обучающиеся	112	112	0	
Корр 8 вида 2 вариант	Общее	Количество классов	Единиц	2	2	0	
Корр 8 вида 2 вариант	Общее	Количество детей	Обучающиеся	18	18	0	
Корр 8 вида 1 вариант	Начальное	Количество классов	Единиц	4	4	0	

ГПД							
Корр 8 вида 1 вариант ГПД	Начальное	Количество детей	Обучающ иеся	31	45	14	во 2 - 4 классы было направлено 16 учащихся из других школ района в установленные сроки
Корр 8 вида 2 вариант ГПД	Начальное	Количество классов	Единиц	4	4	0	
Корр 8 вида 2 вариант ГПД	Начальное	Количество детей	Обучающ иеся	11	11	0	

## 2. Отчет по показателям, характеризующим качество государственной услуги

Поддержка и улучшение материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-тренировочного процесса	процентов	100	100	0	
Организация обеспечения учащихся горячим питанием	процентов	100	100	0	
Отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся	процентов	0	0	0	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, поддержка здоровья обучающихся	Случаев	0	0	0	
Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на квалификационную категорию	процентов	28,89	28,89	0	
Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих первую и высшую квалификационные категории	процентов	84,44	84,44	0	
Укомплектованность педагогическими кадрами	процентов	100	100	0	
Разработка, публикация методических рекомендаций, разработка, внедрение авторских программ	Количество	25	25	0	
Успеваемость обучающихся по учреждению	процентов	99,38	100	+ 0,62	
Качество знаний обучающихся по учреждению	процентов	56,4	57,79	+1,39	
Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной (итоговой) аттестации	процентов	100	100	0	
Укомплектованность учреждения обучающимися согласно нормативам	процентов	98,4	99,5	+1,1	
Удельный вес выпускников образовательного учреждения, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования	процентов	93,3	100	+ 6,7	

## **РАЗДЕЛ 15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ГОД И ПЕРСПЕКТИВЫ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ).**

Развитие школы на ближайшую перспективу предполагает:

сохранение контингента детей и подростков;

повышение авторитета школы у детей, их родителей, территориальных органов управления образованием;

достижение значительных успехов в турнирных формах (конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.);

усиление практического взаимодействия различных социальных институтов (школы, семьи, внешкольных организаций) в создании единой образовательной среды;

обеспечение психологической комфортности в школе для всех участников образовательного процесса;

более широкое применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (в том числе информационных и интернет-технологий);

сохранение стабильного и сплоченного педагогического коллектива;

обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям;

обеспечение применения образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся;

повышение уровня воспитанности детей;

обеспечение эффективности инновационной деятельности специалистов школы в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психо-эмоционального благополучия участников образовательного процесса);

расширение применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта нового поколения начального общего образования ФГОС с УО.

2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему самообразования, публикаций.

3. Обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

4. Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения.

5. Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

6. Организация работы по введению профессионального стандарта педагога.

7. Формирование жизненных компетенций, направленных на освоение принятых форм социального поведения, способствующих социализации обучающихся.

8. Повышение уровня взаимодействия школы с родителями .

9. Обеспечение безопасности школы.

10. Расширение работы по вопросам социального партнерства.

